

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. WŁADYSŁAWA STANISŁAWA REYMONTA W CZERMNIE

2015-2020

WYCHOWAWCZA MISJA SZKOŁY

*W wychowaniu kierujemy się zasadą:
„ Wychowujemy mądrze i z miłością”.*

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach, jak: miłość, mądrość, wolność. Działalność naszej szkoły polega na zgodnym współlistnieniu i współpracy trzech podmiotów: Uczniów, Rodziców i Nauczycieli. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru drogi życiowej, twórczego myślenia.

Celem naszego działania jest:

- 1. Zintegrowanie uczniów naszej szkoły.**
- 2. Wszechstronny rozwój uczniów w aspekcie:**
 - intelektualnym,
 - emocjonalnym,
 - społeczno – moralnym,
 - fizycznym.,
- 3. Kształtowanie umiejętności samooceny, twórczego rozwiązywania problemów.**
- 4. Promowanie osiągnięć uczniów.**
- 5. Współpraca z Rodzicami i środowiskiem lokalnym.**
- 6. Tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku i zaufania.**

Klientami naszej szkoły są:

- Uczniowie,
- Rodzice,
- Organ prowadzący szkołę,
- Organ sprawujący nadzór pedagogiczny,
- Instytucje wspomagające pracę szkoły: biblioteka publiczna, MGOK w Gąbinie, MGOPS w Gąbinie, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ochotnicza Straż Pożarna w Czermnie i w Gąbinie, Państwowa Straż Pożarna, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Remedium” w Gąbinie, Koło Gospodyń Wiejskich w Czermnie, Zespół Ludowy CZERMNO, PCK, Sanepid, Parafia pw. Św. Wawrzyńca w Czermnie, Towarzystwo Miłośników Ziemi Gąbińskiej, Związek Piłsudczyków Oddział Gąbin, Bank Spółdzielczy w Gąbinie, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich, GOK w Sannikach, Stowarzyszenie Gmin Pojezierza Gostynińskiego, Związek Gmin

Regionu Płockiego, Starostwo Powiatowe w Płocku, Urząd Marszałkowski w Warszawie, Teatr Dramatyczny w Płocku, Muzeum Mazowieckie w Płocku, Rady Sołeckie

- Szkoły podstawowe, gimnazjalne, ponadgimnazjalne, wyższe, przedszkola
- Środowisko lokalne,
- Absolwenci.

Naszym klientom oferujemy:

- bezpieczeństwo,
- wysoki poziom dydaktyczny,
- indywidualną opiekę i wsparcie,
- pomoc wychowawczą,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- pomoc logopedyczną,
- kulturalną obsługę,
- możliwość rozwijania uzdolnień na zajęciach pozalekcyjnych,
- miłą współpracę.

WIZJA SZKOŁY

Dążymy do tego, by uczeń naszej szkoły był:

- kulturalny,
- uczciwy,
- otwarty,
- tolerancyjny,
- ciekawy siebie i świata,
- twórczy,
- aktywny,
- odpowiedzialny, rzetelny,
- sumienny,

- uczciwy,
- solidny,
- asertywny.

W sferze bazy naszym celem jest:

- doposażanie szkoły w sprzęt sportowy,
- wydzielenie sali na świetlicę szkolną i wyposażenie jej,
- doposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne,
- bieżące uzupełniania bazy informatycznej,
- doposażenie biblioteki z czytelnią w księgozbiór atrakcyjny dla uczniów.

W sferze polityki kadrowej zatrudniamy:

- nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami,
- otwartymi na pracę z dziećmi,
- podwyższającymi swe umiejętności zawodowe.

W sferze relacji interpersonalnych celem naszym jest:

- kształtowanie atmosfery wzajemnego zaufania i szacunku,
- podnoszenie autorytetu rodziny i szkoły,
- angażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

Obszarami wychowania w naszej szkole są:

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- przerwy międzylekcyjne,
- uroczystości szkolne,
- uroczystości środowiskowe,
- wycieczki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na basen i koncerty,

- współpraca z rodzicami,
- imprezy sportowe,
- praca biblioteki,
- tradycje, zwyczaje i obrzędy ludowe,
- droga do i ze szkoły,
- posiedzenia rady pedagogicznej.

Priorytetami obszarów wychowania w szkole są:

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- przerwy międzylekcyjne,
- współpraca z rodzicami,
- uroczystości szkolne,
- uroczystości środowiskowe,
- krzewienie tradycji, zwyczajów i obrzędów ludowych,
- pedagogizacja rodziców.

CHARAKTERYSTYKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. WŁADYSŁAWA STANISŁAWA REYMONTA W CZERMNIE

Nasza szkoła stwarzać będzie warunki, aby absolwent osiągnął:

- w sferze rozwoju emocjonalnego:

- umiejętność komunikowania się,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- umiejętność rozpoznawania emocji i panowania nad zachowaniem wywołanym nimi,
- umiejętność okazywania uczuć zgodnie z ogólnie akceptowanymi normami,

- umiejętność odbioru wrażeń artystycznych,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem.

- w sferze rozwoju intelektualnego:

- umiejętność pisania, czytania ze zrozumieniem, liczenia,
- umiejętność uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy,
- umiejętność planowania swojego rozwoju,
- potrzebę korzystania z placówek i instytucji kulturalnych,
- potrzebę osiągania wiedzy w miarę swoich możliwości,
- umiejętność zastosowania wiedzy w sytuacjach problemowych,
- umiejętność negocjacji, dyskusji, obrony swojego zdania.

- w sferze rozwoju moralno – społecznego:

- umiejętność odróżniania dobra od zła,
- umiejętność poszanowania dobra wspólnego i prywatnego,
- umiejętność poszanowania poglądów innych (tolerancja),
- umiejętność zachowania się podczas śpiewania hymnu państwowego, hymnu szkolnego, hymnu Unii Europejskiej,
- poszanowanie tradycji szkolnych, symboli narodowych, tradycji i obyczajów ludowych,
- umiejętność akceptacji ludzi niepełnosprawnych, niesienie im pomocy,
- umiejętność współzycia w grupie i pracy dla jej dobra,
- umiejętność kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych,
- umiejętność pełnienia ról społecznych (kolegi, dyżurnego, członka samorządu obywatela, itp.).

- w sferze rozwoju fizycznego:

- dbanie o prawidłową postawę ciała,
- stosowanie zasad prawidłowego odżywiania ,
- posiadanie podstawowych nawyków higienicznych,

- stosowanie zasad organizacji pracy i wypoczynku,
- umiejętność organizowania aktywnego wypoczynku,
- posiadanie wiadomości dotyczących budowy ciała,
- znajomość skutków uzależnień i dokonywanie właściwych wyborów,
- znajomość konsekwencji rozpoczęcia współżycia seksualnego,
- znajomość przemian biologicznych jakim podlega organizm w okresie dojrzewania,
- posiadanie wiedzy dotyczącej zapobiegania chorobom i infekcjom wirusowym,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

CELE

- 1.** Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w bezpiecznej, przyjaznej i partnerskiej szkole.
- 2.** Wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia dalszej edukacji.
- 3.** Przeprowadzenie uczniów do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- 4.** Podnoszenie efektywności kształcenia i wychowania.
- 5.** Kontynuowanie tradycji regionalnej związanej z patronem szkoły.
- 6.** Systematyczna współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 7.** Uwydatnianie walorów kultury i tradycji regionalnej.
- 8.** Rozwój zawodowy nauczycieli.

| Obszary pracy szkoły | Zadania | Efekty |
|--|--|---|
| <p>1. Praca wychowawczo – opiekuńcza i profilaktyczna szkoły oraz jej efekty.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja Programu Profilaktycznego, ▪ realizacja Programu Wychowawczego, ▪ diagnozowanie problemów i potrzeb wychowawczych, ▪ rozpoznawanie przyczyn trudności rozwojowych uczniów, ▪ podejmowanie działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwych zachowań uczniów, ▪ konsekwencja w procesie wychowawczym na linii szkoła – dom, ▪ upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i stosowanie ich w praktyce, ▪ promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych, aktywnością na forum klasy, szkoły i środowiska, ▪ kształtowanie postawy patriotycznej uczniów: rocznica wybuchu II wojny światowej, Rocznica Odzyskania Niepodległości, Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, inne rocznice i święta, ▪ pielęgnowanie i krzewienie tradycji regionalnych: wigilia szkolna, jasełka bożonarodzeniowe, Misterium Męki Pańskiej, Dożynki Parafialne, ▪ wznowienie wydawania gazetki dla rodziców i uczniów „Kajtek”, ▪ wznowienie wydawania gazetki ekologicznej” Ekoludek” dla uczniów kl. 0 - VI, ukierunkowanie rozwoju ucznia na poszukiwanie prawdy, rozumienie drugiego człowieka, pomoc innym, poszanowanie godności, ▪ organizacja czasu wolnego uczniów, np. andrzejki, mikołajki, choinka noworoczna, bal karnawałowy, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawa zachowania uczniów, stosowanie sytemu nagród i kar adekwatnych do zachowań uczniów, ▪ zapobieganie cyberprzemocy, wagarom, złym zachowaniom seksualnym i przeciwdziałanie nałogom (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze), ▪ w działalności szkoły nie występują objawy uprzedzeń i niesprawiedliwości, ▪ zaspokajane są potrzeby edukacyjne i zapewniony jest rozwój osobowy uczniów, ▪ w procesie wychowania uczestniczą rodzice, wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, ▪ uczniowie wymagający opieki są objęci odpowiednimi, dostępnymi formami opieki, ▪ postawy i zachowania uczniów odpowiadają uznanym powszechnie normom postępowania, ▪ działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są jednolite i spójne, sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości, przeciwdziałania powstawaniu patologii i uzależnień, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>wycieczki, wyjazdy do kina i teatru, dyskoteki, rajdy rowerowe i piesze itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wszechstronna pomoc dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo oraz rodzin uboższych, ▪ organizowanie zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną, ▪ organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz działalność organizacji szkolnych, ▪ współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach opiekuńczo – wychowawczych: MGOPS, PCK, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Straż Pożarna, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „REMEDIUM”, Zakład Energetyczny ENERGA, KRUS, Sanepid, ▪ działania wychowawcze wokół Patrona Szkoły: Dzień Patrona, Międzyszkolny Przegląd Piosenki Ludowej, Dożynki Parafialne, Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka, ▪ upowszechnianie programu propagującego segregację śmieci: segreguj odpady – program i konkurs „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, ▪ zakupienie pojemników do segregacji odpadów na korytarzu szkolnym , nauka segregowania odpadów, ▪ propagowanie segregowania odpadów wśród rodziców (ulotki), włączenie rodziców do przywożenia odpadów do pojemników do segregacji na terenie szkoły, ▪ wykonanie przez uczniów wszystkich klas wystawy szkolnej pt. „ Moje rady na odpady – wykorzystajmy odpady jeszcze raz”, ▪ Realizacja programów „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”. ▪ Realizacja Programu „Ratujemy i uczymy ratować”. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie nawyków zdrowego odżywiania, ▪ umiejętność udzielania pierwszej pomocy, ▪ umiejętność reagowania i powiadamiania odpowiednich służb w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia, ▪ znajomość numerów alarmowych. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Organizacja, przebieg i efekty kształcenia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokonywanie analizy programów nauczania i podręczników -realizacja wniosków do pracy, realizacja treści patriotycznych zawartych w programach nauczania i planach wychowawczych, ▪ diagnoza potrzeb i możliwości uczniów, ▪ rozpoznawanie przyczyn trudności w nauce oraz zapewnienie pomocy w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych, ▪ rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów - koła zainteresowań z uwzględnieniem zajęć sportowych poprawiających sprawność ruchową uczniów i zajęcia korygujące wady postawy oraz zajęcia na basenie z nauką pływania, wprowadzenie zajęć z rytmiki w oddziale przedszkolnym, ▪ zapewnienie fachowej pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się - zespoły wyrównawcze, indywidualizacja nauczania zgodnie z opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej, ▪ stosowanie efektywnych metod nauczania, ▪ tworzenie przyjaznych relacji z uczniami, ▪ dokładna analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych i sprawdzianów kompetencji, wdrażanie wniosków z analizy , ▪ umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych zawodach, konkursach - organizacja, przygotowanie, ▪ analizowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, eksponowanie wyników śródrocznych i rocznych. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ każdy uczeń ma szansę rozwoju, ▪ metody pracy z uczniem są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne, ▪ wysoki poziom wiedzy i ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, ▪ absolwenci szkoły są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia, ▪ analiza osiągnięć edukacyjnych służy podnoszeniu efektywności kształcenia. |
| <p>3. Rozwój zawodowy nauczycieli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawanie potrzeb nauczycieli zakresie doskonalenia zawodowego, ▪ organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły, ▪ wspomaganie nauczycieli w systematycznym podnoszeniu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, ▪ szkoła prowadzi różnorodne działania dające nauczycielom szansę |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>poziomu pracy - pobudzanie postaw kreatywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ inspirowanie do pracy twórczej, innowacji pedagogicznych, ▪ systematyczne wdrażanie planu doskonalenia zawodowego - WDN, szkolenia zewnętrzne, ▪ inspirowanie nauczycieli do podnoszenia stopni awansu zawodowego, ▪ zachęcanie nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem, ▪ angażowanie nauczycieli do przeprowadzanej w szkole ewaluacji wewnętrznej, ▪ szkolenia nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, bhp i ppoż. ▪ realizacja programów własnych oraz innych programów edukacyjnych, np. dotyczących bezpieczeństwa opracowanych np. przez: PZU, ZHP itp. | <p>samorealizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele mają pełne kwalifikacje do wszystkich prowadzonych zajęć, ▪ nauczyciele doskonalą swoje zawodowe umiejętności zgodnie z potrzebami szkoły i potrzebami indywidualnymi, ▪ praca rady pedagogicznej jest przemyślana, zaplanowana, systematyczna i zorganizowana, ▪ nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane, ▪ wszyscy nauczyciele mają równe szanse rozwoju zawodowego. |
| <p>4. Baza, wyposażenie, warunki BHP.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dbanie o estetykę budynku i terenu wokół szkoły, ▪ dokonywanie niezbędnych przeglądów związanych z BHP i p.poż., ▪ realizacja zadań związanych z bezpieczeństwem wynikających z realizacji Programu Profilaktycznego, ▪ szkolenia w zakresie bezpieczeństwa, ▪ prowadzenie niezbędnych prac remontowych, ▪ zakup nowych pomocy dydaktycznych, książek do biblioteki i sprzętu sportowego, ▪ działalność Internetowego Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece szkolnej, ▪ stopniowa wymiana mebli szkolnych, ▪ uruchomienie placu zabaw dla dzieci, ▪ wymiana instalacji elektrycznej, hydraulicznej i okien w budynku starej szkoły, ▪ zamontowanie ławek przed szkołą, ▪ wyposażenie oddziału przedszkolnego w nowe zabawki, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wyposażenie i stan poszczególnych pomieszczeń odpowiadają ich przeznaczeniu i funkcji, są odpowiednie do liczby uczniów i pracowników oraz zadań szkoły, ▪ poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz w kontaktach z innymi osobami, ▪ pracownicy są przeszkoleni w zakresie BHP i p.poż., ▪ nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji znają i stosują procedury postępowania w przypadku różnorodnych zagrożeń, ▪ uczniowie znają i stosują procedury postępowania w przypadku |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ utworzenie „ Miasteczka rowerowego” w ramach poprawy stanu bezpieczeństwa uczniów, ▪ zagospodarowanie terenu przy szambie, ▪ przeznaczenie pomieszczenia i zakup pomocy dydaktycznych do nauki języka angielskiego, ▪ przeznaczenie jednego pomieszczenia na świetlicę i wzbogacanie na bieżąco w gry i materiały plastyczne, ▪ zakupienie do biblioteki szafy na dokumenty oraz wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, ▪ poprawienie stanu technicznego boiska szkolnego. | <p>różnorodnych zagrożeń oraz zasady BHP w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w organizacji pracy szkoły uwzględnia się zasady higieny pracy umysłowej, ▪ przestrzegane są obowiązujące w szkole regulaminy. |
| 5. Kierowanie szkołą oraz obieg informacji. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ przestrzeganie kompetencji stanowiących Rady Pedagogicznej, ▪ realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa, ▪ wydawanie zarządzeń wewnętrznych i opracowywanie regulaminów zgodnie z przepisami prawa, ▪ szkolenia dla kadry kierowniczej, ▪ zachęcanie pracowników szkoły do stałego rozwoju, ▪ zespołowa praca nauczycieli, ▪ stwarzanie dobrej atmosfery pracy, ▪ bieżące zapoznawanie społeczności szkolnej z nowymi przepisami prawa oświatowego, ▪ uświadamianie praw i obowiązków wszystkim członkom szkolnej społeczności, ▪ podejmowanie działań służących poprawie komunikacji interpersonalnej, ▪ zasięganie opinii Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców oraz uwzględnianie ich w sprawach dotyczących życia szkoły, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor współpracuje z nauczycielami, pracownikami, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców w zakresie zarządzania i organizacji pracy szkoły, ▪ decyzje są wdrażane szybko i skutecznie, ▪ lepsza współpraca w Radzie Pedagogicznej, ▪ kierowanie szkołą oraz systemem komunikowania się odpowiadają oczekiwaniom uczniów, rodziców, pracowników, organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny, |
| 6. Promocja szkoły, integracja ze | <ul style="list-style-type: none"> ▪ wzbogacanie kroniki szkoły (zdjęcia, filmy, wideo, notatki prasowe, wytwory prac dzieci), ▪ eksponowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły (gabloty, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ szkoła głównym ośrodkiem kultury w środowisku lokalnym, ▪ szkoła dokumentuje i promuje swoje |

| | | |
|--|--|--|
| <p>środowiskiem i współpraca z rodzicami.</p> | <p>tablice, zamieszczanie informacji na stronie internetowej, w prasie),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmowanie działań integrujących grono pedagogiczne, uczniów, rodziców, pracowników obsługi i administracji (uroczystości środowiskowe, szkolne, klasowe), ▪ włączenie rodziców, instytucji, organizacji i społeczności lokalnej do aktywnej współpracy ze szkołą, ▪ kultywowanie tradycji szkolnych oraz tradycji związanych z naszym regionem (cztery pory roku, zapusty, Maik i Gaik, chodzenie po dyngusie), ▪ systematyczne uzupełnianie zbiorów izby regionalnej, ▪ organizowanie zajęć w izbie regionalnej, ▪ spotkania z seniorami wsi; nauka piosenek regionalnych, nauka i wykonywanie ozdób z dawnych chat: wycinanki, pająki, bibułowe kwiaty, firanki itp., ▪ pokazy prezentujące dawne prace domowe np. pranie na tarze, maglowanie, robienie masła, przedzenie na kołowrotku, wyszywanie, szydełkowanie, roboty na drutach, ▪ wsiowe bajanie – opowieści dla dzieci w wykonaniu babć i dziadków, ▪ prezentowanie w konkursie wiedzy o tematyce wiejskiej utworów J. Porazińskiej ze zbioru „W Wojtusiowej izbie”, „Psocki i śmieszki”, tradycje i obrzędy w „Chłopach” Reymonta, ▪ organizacja Międzyszkolnego Przeglądu Piosenki Ludowej i obchodów Dnia Patrona, ▪ przygotowanie artykułów do prasy lokalnej i czasopism pedagogicznych, ▪ uaktualnianie strony internetowej, ▪ organizowanie i udział w szkolnych, gminnych, międzyszkolnych i innych konkursach, ▪ współpraca z OSP, KGW i Zespołem Ludowym | <p>osiągnięcia, tworzy dobry wizerunek w środowisku,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sukcesy uczniów i nauczycieli są znane w środowisku pozaszkolnym (prasa lokalna, wydawnictwa, strony internetowe, wystawy i uroczystości lokalne np. Dożynki Parafialne, Wigilia, Dzień Patrona, Międzyszkolny Festiwal Piosenki Ludowej, Dnia Gąbina, rocznice i święta), ▪ kultywowanie i pielęgnowanie tradycji ludowych, ▪ organizowanie uroczystości i imprez środowiskowych we współpracy z OSP, KGW, Zespołem Ludowym CZERMNO, Radą Rodziców, Parafią, ▪ wykorzystywanie środków unijnych w realizacji zadań programowych szkoły. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>CZERMNO,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ działalność szkolnego zespołu ludowego MAŁE <p>CZERMNO,</p> <ul style="list-style-type: none">▪ udział i realizacja programów dofinansowanych z Funduszy Unii Europejskiej,▪ wydawanie folderu promującego szkołę,▪ zachęcanie rodziców do aktywnego zaangażowania w życie szkoły. | |
|--|--|--|